

Согласовано

Заведующим МДОУ

«Детский сад «Колокольчик»

_____ Л.В.Богдановой

Приказ от _____ 2020 г. №

Принята на заседании педагогического совета

Протокол от _____ 2020 г. №

Утверждаю

Заведующий МДОУ

«Детский сад «Колокольчик»

_____ Л.В.Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

МДОУ «Детский сад «Колокольчик» В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (младшая группа, 3 – 4 года). Составлена с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Младшая группа «Ручеек»

Воспитатели: Текеева Л.Н.

Зубцова Л.Ю.

2020-2021

Содержание

I Пояснительная записка.....	3
1. Возрастные особенности детей.....	4
2. Цель.....	5
3. Задачи.....	6
4. Срок реализации.....	6
5. Основные принципы.....	6
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	6
II Содержание программы.....	8
1. Режим дня.....	8
2. Учебный план.....	9
3. Расписание НОД.....	9
4. Методы и средства реализации программы.....	10
5. Образовательные темы недели.....	11
6. Формы работы с детьми по ФГОС.....	20
III Условия реализации рабочей программы.....	26
1. Оснащение группы.....	26
2. Предметно-пространственная развивающая среда в группе.....	28
3. Список литературы.....	31

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа для детей 3-4 лет второй младшей группы МДОУ «Детский сад «Колокольчик» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 « О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
- СанПин 2.4.1.3049-13
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 №30384)

Данная программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальных программ: Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»; И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»; И.Е. Домогацкая «Развитие речи»; Е.В. Колесникова «От звука к букве»; И.А. Лыкова «Цветные ладошки»; Л.В. Куцаков «Конструирование и ручной труд», а также исходя из возможностей методического потенциала педагога, информационного и технического обеспечения детского сада и группы.

1. Возрастные особенности детей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Цель

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

4. Годовые задачи на 2020-2021 гг.

- I. Формирование у детей дошкольного возраста трудовых умений, навыков и воспитание нравственно-волевых качеств через приобщение к труду.
- II. Развивать все стороны тесного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, используя различные формы взаимодействия с родителями для успешной социализации и адаптации детей.
- III. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с ближайшим окружением, развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

4.Срок реализации

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

5.Основные принципы

- принцип развивающего образования: организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип культуросообразности (процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры: знание, мораль, искусство, труд);
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
-
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. РЕЖИМ ДНЯ

младшая группа
(от 3-х до 4-х лет)

2. Учебный план (виды НОД)

Виды образовательной деятельности	Кол-во
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

3.Расписание НОД

Понедельник:

9.00 – 9.15 Физическое развитие

9.25- 9.40 Познавательное развитие (ознакомление с природой и окружающим миром)

Вторник:

9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

9.25 - 9.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Среда:

9.00 - 9.15 Физическое развитие

9.25 – 9.40 Познавательное развитие ФЭМП

Четверг:

9.00 – 9.15 Речевое развитие

9.25 - 9.40 Физическое развитие на прогулке

Пятница:

9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

9.25 – 9.40 Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)

4.Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.

Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение.	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира;
Познавательное проблемное изложение	различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

5. Образовательные темы недели

Образовательная тема	Срок реализации	Цель	Задачи
«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»	1-я неделя сентября	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и желание поделиться своими летними впечатлениями.	Продолжаем расширять представления детей о лете и умения отразить свои впечатления в разных видах детской деятельности; активизировать личный опыт дошкольников.
«Люблю тебя, родной Поселок Соколовый!»	2-я неделя сентября	Формирование первичных представлений о малой родине.	Познакомить с достопримечательностями города, используя прогулки и экскурсии с родителями; Формировать представления о собственном адресе (страна, город, улица, на которой живет). Учить передавать в рисунке образы предметов, объектов; слушать музыкальные и поэтические произведения о малой родине. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине, гордость за свой город, любовь к месту, где живешь.
«Что нам осень подарила?»	3-я неделя сентября	Формировать представления об осени.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширить (дать) представления детей о времени сбора урожая. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять (дать) представление об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
«Книжкина неделя»	4-я неделя сентября	Формировать интерес к книгам и детскому чтению.	Развивать интерес к книгам, знакомить с разнообразием книжных изданий, с историей возникновения книги. Воспитывать ценностное отношение к книге, как к произведению искусства. Расширять кругозор детей; обогащать и активизировать словарный запас (обложка, переплет, иллюстрация, типография, шрифт, рукопись, пергамент, папирус, береста, энциклопедия, словарь и т.д.). Познакомить детей с

			«книжкиным домом» и работой библиотекаря.
«Я и моя семья»	1-я неделя октября	Формировать представления детей о самих себе и своей семье.	Обогащать представления о себе (образ «я») и своей семье, о том, как зовут родителей, их профессии. Знакомить с представлениями о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.
«Все работы хороши - выбирай на вкус»	2-я неделя октября	Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Знакомить с профессиями. Расширять знания о том, где работают родители и как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к труду взрослых.
«Путешествие по сказкам»	3-я неделя октября	Формировать интерес и потребность в восприятии сказок.	Знакомить с книжной культурой, учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Учить пересказывать сказку, закреплять правильность произношения звуков, воспитывать любовь к народному творчеству, родному языку. Учить анализировать содержание произведения, находить в нем поучения, приучать детей мыслить, вызывать желание помогать сказочным героям. Побуждать интерес к театрализованной деятельности, развивать образность речи выразительными средствами, мелкую моторику рук, вызывать желание изготавливать атрибуты к любимым сказкам в разных видах художественного творчества.
«Веселые геометрики»	4-я неделя октября	Формировать представления детей о различных геометрических фигурах.	Учить различать предметы по форме и называть их. Уметь выделять особые признаки геометрических фигур, используя зрение и осязание. Учить группировать фигуры по цвету, форме и размерам. Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
«Моя страна, моя Россия»	1-я неделя ноября	Формирование представлений о России – огромной	Расширить (дать) представление о Родине – России. Знакомить детей с флагом, гербом, гимном. Расширить (дать) представление о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания:

		многонациональной стране.	музыки, изобразительности, художественного слова. Воспитывать чувство любви к Родине, к родной природе.
«ОБЖ - ребенок и дорога».	2-я неделя ноября	Формировать представления детей о правилах поведения на дорогах.	Знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Закреплять (знакомить) знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
«Осенняя пора - очей очарованье»	3-я неделя ноября	Формировать обобщенное представление об осени, как времени года.	Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, одежде людей, о времени сбора урожая. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Побуждать детей отражать красоту осенней поры в рисовании, лепке, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Одежда»	4-я неделя ноября	Расширять и конкретизировать представление об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.	Учить группировать и классифицировать предметы: одежда, обувь, головные уборы. Расширять и воспитывать представление об аккуратном и бережном отношении к одежде.
«Здравствуй, гостья зима!»	1-я неделя декабря	Формировать представления о зиме.	Учить различать смену времен года. Обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, ветры и т.д). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

«Домашние животные»	2-я неделя декабря	Формировать представление о домашних животных.	Расширить, конкретизировать и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
«Дикие животные»	3-я неделя декабря	Формировать представление о диких животных, птицах, их внешнем виде и образе жизни.	Дать представление о том, что в лесу живут разные животные, и что зима – для всех трудное время года, что звери по разному приспособлены к жизни в это время. Воспитывать желание оказывать помощь животным.
«Новогодние приключения»	4-я неделя декабря	Приобщить детей к праздничной культуре русского народа.	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Воспитывать желание принимать участие в праздниках и стремление поздравить своих близких, преподнести подарки, сделанные своими руками.
«Рождественские каникулы».	1-я неделя января		
«Раз, два, три, четыре, пять - все мы учимся считать».	2-я неделя января	Формировать элементарные математические представления.	Развивать общее представление о множестве. Совершенствовать навыки счета. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить умению сравнивать предметы разных размеров; делить предмет на части.
«Зимние забавы».	3-я неделя января	Развивать у детей интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы «зимние забавы»

«Путешествие в мир неживой природы».	4-я неделя января	Формировать общее представление о неживой природе.	Знакомить детей с признаками предметов, обогащать представления детей о мире предметов. Формировать умение обследовать предметы, знакомить со свойствами и качествами различных материалов.
«ОБЖ - ребенок дома».	1-я неделя февраля	Формировать навыки безопасного поведения в помещении.	Знакомить с источниками опасности дома (плита, утюг и т.д). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держать за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Учить детей не заговаривать и не открывать дверь незнакомым людям.
«Разноцветный мир».	2-я неделя февраля	Формировать у детей представление о сенсорных эталонах цвета.	Помочь детям открыть многоцветие мира, закрепляя название цветов спектра. Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
«Защитники Отечества».	3-я неделя февраля	Формировать общие представления детей о Российской Армии.	Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Рассказывать о трудной и почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.
«Неделя транспорта».	4-я неделя февраля	Формировать представление о различных видах транспорта.	Закреплять правила дорожного движения. Расширять представления детей о видах транспорта, их классификации. Знакомить детей с правилами поведения в транспорте. Дать представление о профессиях на транспорте.
«Мамочка любимая моя!».	1-я неделя марта	Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать (расширять) гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.

«Неделя хороших поступков».	2-я неделя марта	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умения сотрудничать, уступать друг другу, правильно оценивать хорошие и плохие поступки. Расширить знания о вежливых словах с использованием чтения художественной литературы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
«Народные праздники».	3-я неделя марта	Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Воспитывать любовь к Родине.
«Неделя театра».	4-я неделя марта	Развивать интерес детей к театрализованной деятельности, создавать условия для форм её проведения.	Учить детей разыгрывать несложные представления по сказкам; учить чувствовать и понимать эмоциональные состояния героя. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость в произношении; вызывать желание пробовать себя в разных ролях. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству.
«Птицы прилетели - весну принесли».	1-я неделя апреля	Формировать представление о птицах, их внешнем виде и образе жизни.	Дать (расширить) понятие о перелетных и зимующих птицах; об их образе жизни, о питании; о помощи людей птицам. Воспитывать бережное отношение к пернатым. Формировать обобщенные представления о весне как времени года и о весенних изменениях в природе.
«Кто такие космонавты?»	2-я неделя апреля	Активизировать работу с детьми по формированию знаний о космосе.	Дать (расширить) понятие о космосе. Дать (расширить) детям понятие о том, что такое ракета и кто такие космонавты: рассмотреть скафандр космонавта, рассказать о его особенностях. Развивать любознательность, воспитывать чувство гордости за Родину.
«В здоровом теле - здоровый дух».	3-я неделя апреля	Формировать представления о	Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать

		здоровом образе жизни.	представления о рациональном питании, правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Воспитывать желание заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.
«Огонь - друг, огонь - враг».	4-я неделя апреля	Формировать представление о пользе и об опасности огня.	Учить и закреплять представления о правилах поведения при взаимодействии со спичками и электроприборами. Объяснять детям причины возникновения пожара и правила поведения во время пожара. Рассказывать детям о работе пожарных, о спецмашинах, о взаимодействии пожарной и медицинской служб. Воспитывать аккуратность, внимательность при обращении с огнем.
«Наша армия. День Победы».	1-я неделя мая	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.	Осуществлять патриотические чувства. Воспитывать любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
«Мама, папа, я - дружная семья».	2-я неделя мая	Формировать представления детей о дружной семье.	Углублять представления ребенка о семье и её истории. Создавать условия для проведения совместных мероприятий детского сада и семьи; поощрять участие детей в подготовке семейных праздников. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. Способствовать сплоченности между детьми и взрослыми.
«В мире музыки».	3-я неделя мая	Способствовать развитию музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	Развивать навыки культуры слушания музыки. Способствовать развитию певческих навыков. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, узнавать знакомые произведения. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Расширять кругозор детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.
«Во саду ли, в огороде».	4-я неделя мая	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде.	Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях и о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Тематический календарь в летний период

Образовательная тема	Срок реализации	Цель
«Дети на большой планете!».	1-я неделя июня	Формируем представления детей о том, что на нашей планете проживает огромное количество людей, что они отличаются друг от друга внешним обликом (расовое и национальное деление). Воспитываем доброжелательное отношение к людям.
«В гостях у лета».	2-я неделя июня	Расширить представления детей о летних изменениях в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.
«ОБЖ - ребенок и природа».	3-я неделя июня	Продолжать формировать основы безопасности жизнедеятельности человека в природе.
«Витамины природы».	4-я неделя июня	Формируем представление детей о полезных качествах ягод, овощей и фруктов.
«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	1-я неделя июля	Продолжаем формировать навыки закаливания и влияния на организм солнца, воздуха и воды.
«Любимые мультфильмы».	2-я неделя июля	Развивать доброжелательность, дружелюбие, взаимопомощь на основе советских мультфильмов.
«Тайны леса».	3-я неделя июля	Формировать представления детей о таинствах леса.
«Веселые забавы».	4-я неделя июля	Организовать все виды детской игровой деятельности вокруг темы. Развивать творческие способности и воображение детей в процессе игры.
«Экологическая тропа»	1-я неделя августа	Формировать основы экологической культуры.
«В мире друзей!».	2-я неделя августа	Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.
«Игрушкина неделя».	3-я неделя августа	Познакомить детей с разнообразием игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«Цветочная мозаика».	4-я неделя августа	Развивать эстетические чувства у детей.

6. Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
<p>Физическое развитие</p> <p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> 	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>

<p>питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> <p><i>Двигательная.</i></p>	
<p>Познавательное развитие</p> <p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> 	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видеороликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>«Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической</p>	<p>Непрерывна образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> 	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое</p>

<p>активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p>

<p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседа и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встречи с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p>
--	--	--

		Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> <p><i>Двигательная</i></p>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видеороликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p>

		<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
--	--	--

III. Условия реализации рабочей программы.

1. Оснащение группы

Все группы нашего ДОО оборудованы современной мебелью, оснащены дидактическими и наглядными пособиями, развивающими играми, мягкими модулями, разными видами игрушек. Педагогами при участии родителей, созданы центры активности (познания, физкультуры, изобразительности, театра, ОБЖ, природы и т.д.) в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Ознакомление с природой, труд в природе• Строительно-конструктивные игры• Театрализованная деятельность• Сенсорное развитие• Развитие речи• Ознакомление с окружающим миром• Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Книжный уголок• Центр для изобразительной детской деятельности• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д• Центр природы• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото• Развивающие игры по математике, логике• Различные виды театров• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений и логики • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Спортивный центр • Музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Географическая карта мира, карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски • Мольберт • Ковролин • Музыкальные инструменты • Спортивный центр, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс»
<p><u>Спальные помещения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
<p><u>Раздевательные комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<p>Библиотека педагогической и методической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация; -диагностика детей по разделам программы; -контроль; -преемственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер, принтер • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях.
<p><u>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские стулья • Гимнастические скамейки
<p><u>Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия групповые, подгрупповые и индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Фоны; • Подставки; • Указки; • Список методической литературы по логопедии; • Список методической литературы по психологии; • Пособия по развитию зрительного восприятия; • Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве;

	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия по развитию мыслительной деятельности; • Пособия по развитию мелкой моторики; • Пособия для восприятия и понимания различных видов картин; • Пособия по развитию неречевых и речевых средств общения; • Центр песочной терапии; • Сухой бассейн; • Музыкальный центр; • Мягкие модули;
<p><u>Физкультурный зал, кабинет инструктора по физкультуре</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр; • Мягкие модули; • Гимнастические скамейки • Библиотека методической литературы • Спортивный инвентарь • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
<p><u>Прогулочные площадки</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Детское уличное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - навесы; - песочницы; - домики-беседки; - качалки;

	<ul style="list-style-type: none"> - крытые беседки с лавочками; - горка; - клумбы
<u>Спортивная площадка</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Уличное спортивное оборудование: - трибуна спортивная; - спортивный комплекс; - бревна гимнастические; - стойки баскетбольные; - лабиринты; - прыжковая яма

Большое внимание уделяется территории. Совместно с родителями педагоги детского сада участвуют в озеленении участков, разбивают клумбы, сажают деревья и кустарники.

2.Предметно-пространственная развивающая среда в группе.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
- 3.Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

1. Речевой центр
2. Центр познавательной деятельности
3. Книжный центр
4. Центр безопасности
5. Центр здоровья и физического развития
6. Центр музыкально-театрализованной деятельности.
7. Центр сюжетно-ролевых игр.
8. Центр труда.
9. Центр художественного творчества

Речевой центр

1. Зеркало
2. «Копилка слов»
3. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, грамм строю, лексике и др.)
4. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.
5. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.
6. Модели, схемы, пиктограммы.
7. Речевые досуги.
8. Художественная литература.

Центр познавательной деятельности

Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

1. Наличие умных книг (атласы, энциклопедии).
2. Дидактические игры по познавательному развитию.
3. Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др.
4. Центр природы, центр детского экспериментирования.

5. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках.
6. Магнитная доска.
7. Наличие комнатных растений.
8. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
9. Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.).
10. Художественная литература.

Книжный центр.

1. Художественная литература.
2. DVD диски.
3. Дидактические игры
4. Хозяин уголка
5. Материал для детского творчества

Центр безопасности.

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.

- 3.Макеты, перекрестки.
- 4.Настольные игры.
- 5.Художественная литература.

Центр здоровья и физического развития.

1. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики и др.
- 2.Тренажеры для ног.
- 3.Массажные дорожки для ног
- 4.Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности.
- 5.Иллюстрации, художественная литература: о формировании представлении о здоровом образе жизни.
- 6.Схемы по воспитанию культурно-гигиенических навыков: мытье рук, правила одевания, о правильном питании.
- 7.Фотовыставка о здоровом образе жизни группы.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

1. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, пальчиковый театр и др.
2. Иллюстрации к песням.
3. Музыкально – дидактические игры.

4. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».
5. Музыкальные инструменты.
6. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.
7. Ширма.

Центр сюжетно-ролевых игр.

1. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.
2. Предметы-заместители к играм.
3. Дидактические и настольно-печатные игры.
4. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.
5. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.

Центр труда.

1. Схемы последовательности трудовых действий.
2. Предметы-орудия: лопатка, совочек, грабли, лейка и т.д.
3. Иллюстрации о труде взрослых, о профессиях.
4. Настольно-печатные игры.

3.Список литературы

Научно-методическая и учебно-методическая литература.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Государственная программа развития образования на 2013-2020г.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010г № 436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу 01.09.2012г.).
8. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: 2016г.
9. Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: 2014г.
10. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб- 2009г.
11. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»
Волгоград- 2012г.
12. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М-2015г.
13. Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» СПб-2013г.
14. Т.М. Бондаренко «Практические материалы по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Воронеж-2013г.
15. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М-2015г.
16. Г.П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб-2010г.

17. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М-2014г.
18. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением» М-2015г.
19. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М-2015г.
20. С.Н. Николаева «Юный эколог» М-2010г.
21. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М-2015г.
22. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М-2015г.
23. О.С. Ушакова «Придумай слово» М-2015г.
24. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» М-2013г.
25. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М-2010г.
26. В.Н. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М-2015г.
27. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб- 2011г.
28. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Ростов-на-Дону -2008г.
29. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольника» М-2011г.
30. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М-2014г.
31. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М-2015г.
32. И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» М-2009г.
33. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Воронеж-2009г.
34. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» СПб-2010г.
35. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград-2015г.
36. Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей» СПб-2010г.
37. С.В. Черкова «Родительские собрания в детском саду» М-2010г.

38. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» М-2008г.
39. Полная хрестоматия для дошкольников. Том 1,2. М-2009г.
40. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М-2014г.
41. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М-2015г.
42. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» М-2011г.
43. И.В. Новикова «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду» Ярославль 2012г.
44. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М-2015г.
44. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М-2010г.
45. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» М-2015г.
46. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» М-2015г.
47. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» М-2015г.
48. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» Ярославль-2010г.

Список детей по подгруппам.

Младшего возраста «Ручеек» 2020-2021 учебный год

I подгруппа

№	Фамилия, имя ребенка
1.	Абросимов Андрей
2.	Албагачиева Амира
3.	Алиева Мирослава
4.	Ворошилин Кирилл
5.	Долгов Илья
6.	Ишкова Есения
7.	Котлярова Алина
8.	Олинь София
9.	Пусенок Миша
10.	Ревин Павел
11.	Фадеева Лиза
12.	Хлопушина Адель
13.	

II подгруппа

№	Фамилия, имя ребенка
1.	Асцатрян Валера
1.	Бажкова Ева
2.	Гаврилова Настя
4.	Колпинский Ваня
5.	Лиманская Диана
6.	Лупандин Давид
7.	Мирошина Полина
8.	Набугорнова Ева
9.	Николаев Олег
10.	Перекальский Макар
11.	Стрелкова Полина
12.	Чернышев Валерий
13.	Чернышев Дмитрий

Список детей по дням рождения

младшего возраста «Ручеек» 2019-2020 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Олинь София	08.09.2017	14.	Фадеева Елизавета	21.05.2017
2	Божкова Ева	10.09.2017	15.	Котлярова Алина	28.05.2017
3	Гаврилова Анастасия	28.09.2017	16.	Николаев Олег	03.06.2017
4	Колпинский Иван	14.10.2017	17.	Долгов Илья	06.06.2017
5	Набугорнова Ева	22.10.2017	18.	Лупандин Давид	29.06.2017
6	Перекальский Макар	10.12.2017	19.	Мирошина Полина	04.07.2017
7	Лиманская Диана	15.12.2017	20.	Чернышев Валерий	07.07.2017
8	Ревин Павел	26.01.2017	21.	Чернышев Дмитрий	07.07.2017
9	Ворошилин Кирилл	19.02.2017	22.	Пусенок Михаил	15.07.2017
10	Стрелкова Полина	07.03.2017	23.	Хлопушина Аделаида	20.07.2017
11	Алиева Мирослава	28.04.2017	24.	Ишкова Есения	25.07.2017
12	Албагачиева Амира	17.05.2017	25	Абросимов Андрей	11.08.2017
13	Асцатрян Валера	19.05.2017			

